NIVEL: PRE JARDIN 4

MANIFESTACIONES DE LOS NIÑOS Y LAS NIÑAS

MES DE MAYO

21/05/2026

DÌA DE LA AFROCOLOMBIANIDAD



La actividad brinda la posibilidad de reconocer e identificar las diferentes culturas, lenguas, ritmos musicales, platos típicos, tonalidades de piel y costumbres propias de cada una de las regiones del país. Asimismo, permite a los participantes bailar, cantar, disfrutar y expresarse a través de la dramatización, el juego, la improvisación y el baile, fortaleciendo el respeto por la diversidad cultural y promoviendo espacios de integración y participación.



06/05/2026

T.E.A.

AUTONOMIA

La actividad permitió priorizar y fortalecer el tema de la autonomía en el baño, promoviendo en los niños y las niñas habilidades como limpiarse solos, vestirse de manera independiente y reconocer la importancia del autocuidado. Este proceso se desarrolló a través de diferentes estrategias pedagógicas como la elaboración de un rompecabezas, un conversatorio grupal, un show de títeres y actividades más vivenciales mediante la dramatización.

Durante la experiencia, varios niños demostraron avances significativos en su proceso de independencia; por ejemplo, Salomé se quitó y se puso sus medias sola, Sara Sofía logró colocarse su chaqueta de manera autónoma y Kenneth se vestía y desvestía solito en relación con su ropa exterior. Estas actividades favorecieron el aprendizaje significativo y motivaron a los niños y las niñas a fortalecer su autonomía e independencia de acuerdo con su etapa de desarrollo.



VISTA DE MAPRE

MOLDEO, FUTBOL Y VISITA AL PARQUE CON JUEGOS DIVERTIDOS

Los niños y las niñas se mostraron muy contentos durante la actividad, ya que tuvieron la oportunidad de interactuar con personas externas que les brindaron la posibilidad de inventar juegos, crear nuevos espacios de participación y fortalecer su imaginación. Asimismo, contaron con la presencia de personas adultas que se integraron a su mundo y asumieron un rol activo dentro de las dinámicas de juego, favoreciendo la interacción, la comunicación y el disfrute en cada uno de los diferentes espacios desarrollados.



11/05/2026

TARJETA A MAMÀ

La actividad estuvo enfocada en la expresión de los sentimientos y el afecto hacia los seres queridos, promoviendo un espacio inclusivo y significativo para todos los niños y las niñas. En esta ocasión, no se resaltó específicamente la elaboración de una tarjeta para la mamá, sino la creación de una “tarjeta de amor” dirigida a una persona especial para cada participante.

Durante la actividad, varios niños y niñas realizaron sus tarjetas con mucho cariño y entusiasmo; por ejemplo, Mateo mencionaba que su carta era para su abuelo, mientras que Salomé expresaba que la suya era para su tía. De esta manera, se permitió que cada uno representara libremente sus emociones y vínculos afectivos.



12/05/2026

ALAS DE MARIPOSA

El tema de las mariposas se trabaja constantemente debido a que es un insecto que genera gusto, empatía e identificación en todos los niños y las niñas. Sus colores, formas, texturas y representaciones despiertan gran interés y motivación, permitiendo que los participantes disfruten activamente de cada una de las experiencias propuestas.

A través de esta temática, se promueve e invita a los niños y las niñas a fortalecer habilidades mediante actividades artísticas como el uso de la pinza digital, el garabateo, la creatividad y diferentes manualidades. Estas experiencias favorecen significativamente procesos como la concentración, la imaginación y la expresión de sus ideas y sueños, respetando además límites y contornos dentro de las siluetas trabajadas en cada actividad.



25/05/2026

CABELLOS LOCOS

La actividad de los “cabellos locos” les permitió a los niños y las niñas fortalecer diferentes habilidades a través de la pintura y la exploración artística. Mediante esta experiencia comenzaron a trabajar su agarre de pinza y la motricidad fina, favoreciendo el manejo de materiales y la coordinación de sus movimientos.

Asimismo, la actividad contribuyó al fortalecimiento de los músculos maxilofaciales, ya que los participantes debían soplar la pintura hacia el lugar donde iba el cabello, acción que despertaba gran curiosidad e interés en ellos. Esta experiencia resultó muy significativa y divertida, pues les permitió crear de manera autónoma y creativa el cabello de su propia obra artística, fortaleciendo su imaginación, expresión y disfrute durante el proceso.



22/05/2026

COCINANDO MI CENA

La actividad les dio la posibilidad a los niños y las niñas de crear, inventar y fortalecer el juego de roles a través de diferentes escenarios de interacción. Durante la experiencia, por ejemplo, Zoe indicaba que ella era la mamá, Alan Rosado representaba al papá y juntos preparaban una sopa de espinaca para su hija Sara. Otros participantes mencionaban que estaban estudiando cocina, mientras algunos “profes” les enseñaban diferentes preparaciones y dinámicas relacionadas con este espacio.

Estos juegos fueron creados espontáneamente por los mismos niños y niñas dentro de la ambientación propuesta, favoreciendo la imaginación, la creatividad y la interacción social. Asimismo, este tipo de experiencias les permitió reconocer e identificar hábitos relacionados con la alimentación saludable, fortalecer el proceso del compartir y promover habilidades comunicativas y de convivencia mediante el juego simbólico.



07/05/2026

EN SUS MARCAS, LISTOS, FUERA

Los niños y las niñas estuvieron muy atentos, participativos y dispuestos a compartir en cada uno de los diferentes momentos de la actividad. Mostraron gran interés por las dinámicas relacionadas con el lanzamiento de pelotas, actividad que favorece significativamente la coordinación, el agarre y el control de sus movimientos.

Asimismo, se trabajaron habilidades como el equilibrio y la lateralidad mediante diferentes recorridos y laberintos elaborados con aros de colores. Durante estas experiencias, los participantes corrían, competían y se organizaban por equipos para llevar y traer rápidamente las pelotas, fortaleciendo no solo sus habilidades motrices, sino también el trabajo en equipo, la cooperación y la participación activa dentro del juego.



19/05/2026

LOS ANIMALES DE CORDON Y LOS ROMPRECABEZAS LOCOS

Cuando los niños y las niñas interactúan con cada uno de los animales, disfrutan y se divierten mientras emiten sonidos onomatopéyicos e identifican el hábitat de cada uno de ellos. Asimismo, comienzan a generar conversaciones alrededor de lo que conocen sobre los animales, fortaleciendo su lenguaje, imaginación y capacidad de expresión.

Por otra parte, la interacción con los rompecabezas les permite fortalecer su desarrollo cognitivo y la resolución de conflictos, ya que deben pensar, analizar y buscar diferentes soluciones durante el juego. A través de estas experiencias, crean e inventan construcciones como edificios, casas, puentes, piscinas, entre otros espacios, favoreciendo la creatividad, la concentración y el trabajo colaborativo.



20/005/2026

DÌA DIFERENTES- CIENTIFICOS LOCOS

Este tipo de espacios permite que cada uno de los niños y las niñas permanezcan más atentos y amplíen su mirada investigativa. Durante las actividades, varios participantes demostraron gran interés y curiosidad; por ejemplo, Sara estuvo muy atenta y concentrada al observar cómo la bomba se inflaba sola. De igual manera, en el experimento de la espuma de colores tipo arcoíris, los niños realizaban preguntas y expresaban inquietudes frente a cada uno de los ingredientes utilizados para la creación del experimento, evidenciando así su motivación, participación activa y deseo de aprender a través de la exploración y la experimentación.

